

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»**

385423, РА, Кошхэблэ район,
а. Хачемзий, ул. Ленина, 41
тел. (8770) 9-35-49
E-mail: kosh_skola4@mail.ru



**МУНИЦИПАЛЬНЭ БЮДЖЕТНЭ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ
УЧРЕЖДЕНИЕУ «ГУРЫТ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ
ЕДЖАШЭУ № 4»**

385423, РА, Кошхэблэ район,
къ. Хьак1эмзий, ул. Ленинэр, 41
тел. (8770) 9-35-49
E-mail: kosh_skola4@mail.ru

**Аналитическая справка о работе педагога-психолога
и социального педагога МБОУ СОШ №4 а.Хачемзий**

I. Работа педагога – психолога МБОУ СОШ №4

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями - содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса и в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии. Соответственно основными задачами были:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее,

просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика).
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в школе. Период проведения первая декада октября, участвовало 7 учащихся.
- Тест-опросник профессиональных предпочтений в 9 и 11-х классах; тест -опросник « Филипса» на уровень тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ; тестирование 9-11х классов после просмотра видео ролика «Как снять тревожность во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ». Результаты: тест-опросника профессиональных предпочтений- участвовали 9 и 11 классы в количестве 12 человек, из них предпочтения опроса субъект «деятельности» - 4 человека, субъект «способности»- 2, субъект «карьеры»-6 человек; уровень тревожности в 9 классе: низкий-5 человек, средний - 3 человек, высокий- 1; В 11 классе: низкий - 2 человека, средний - 1, высокий - 0;

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение личности и поведения трудных подростков, диагностика в рамках индивидуального консультирования, диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 21 консультация. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование (во время которого собираются основные данные и

уточняется запрос) и повторное консультирование (для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей индивидуальной работы с учащимся) и родителям предоставлялись рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

3. Коррекционно - развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в обучении, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Использовались такие методики как «Дом», «Дерево», «Человек», опросник Лускановой и методика Керна-Йирасика (уровень школьной мотивации к обучению). С учащимися 7-11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, по запросу классного руководителя или по заявлению родителя.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность.

Проведение тематических бесед на темы: «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 3-5 кл. (октябрь, ноябрь); «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл. (в течение года по запросу); «Мы выбираем жизнь!» 6-9 кл. (в рамках недели дня здоровья); «Экзаменам без стресса», «Как помочь ребенку» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл. (март, апрель); «Мир труда и профессий» 8-9 кл.(март); «Поощрение и наказание» 6-7 кл.(тренинг); «Подростковый возраст» 8-11 кл.; профилактика девиантного поведения» 5-7 кл. (январь); « Суицидальное поведение подростков» 9-е кл. (апрель); «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети стоят на внутри школьном учете) (вторая

неделя каждой четверти). Игры и тренинги: « Мешок хороших качеств», « О ленивой звездочке», «Что я чувствую в школе», «Я тетрадь», сказкотерапия на логическое мышление, сплочение коллектива разбор сказки «Неожиданная встреча».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем. В следующем 2023-2024 учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также оказание помощи учащимся с проблемами в учёбе.

II. Работа социального педагога

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Изучение микросоциума школы.
2. Работа с социально незащищенными семьями.
3. Работа с детьми "группы риска".
4. Работа с предметниками.
5. Работа с классными коллективами.
6. Диагностическая работа с детьми и подростками.
7. Просветительская работа.

В рамках данных направлений были созданы годовые планы работы: План по профилактике жестокого обращения с детьми, План по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, План по работе с неблагополучными семьями, План по профилактике правонарушений и безнадзорности, План проведения Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Данные планы работы реализовывались в соответствии поставленных задач:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- оказание социально-педагогической поддержки обучающимся различных категорий;

- предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие ОДН и ПДН отдела МВД;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их родителям;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Одним из направлений работы является проведение Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- создавать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечить целенаправленное социально-психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

График Совета профилактики

<p>Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности; Ознакомление с положением Совета профилактики;</p> <p>Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. О снятии/ постановке обучающихся / семей на учет ВШУ.</p>	<p>Сентябрь 2022</p>
<p>Предоставление информации классным руководителям о выявленных обучающихся и семьях «группы риска»; Постановка</p>	<p>Октябрь 2022</p>

обучающихся на различные виды учёта; Занятость обучающихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования.	
Мониторинг успеваемости и посещения уроков обучающимися по итогам I четверти; Профилактические беседы о правонарушениях с несовершеннолетними.	Ноябрь 2022
Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время; Успеваемость и дисциплина обучающихся, состоящих на разных видах учета.	Декабрь 2022
Успеваемость и посещение уроков учащимися по итогам II четверти; Беседы с обучающимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе.	Январь 2023
Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШУ при наличии таковых	Февраль 2023
Работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе. Профилактика правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних	Март 2023
Успеваемость и посещение уроков обучающимися по итогам III четверти; Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам, и их родителями	Апрель 2023
Успеваемость и посещение уроков обучающимися по итогам IV четверти, учебного года; Организация летней	Май 2023

занятости обучающихся, состоящих на учете; О снятии обучающихся, воспитанников/ семей с ВШУ при наличии таковых

Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2022-2023 учебный год.

Список обучающихся, поставленных на ВШУ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей, состоящих на ВШУ	0	0	0

Это показатель стабильной работы по профилактике правонарушений. Со всеми несовершеннолетними подростками и семьями. Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Одним из важных факторов профилактики являлась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось вовлечению подростков в школьные мероприятия, секции. Классные руководители ознакомили на родительских собраниях законных представителей обучающихся с правами и обязанностями родителей, уголовной и административной ответственностью несовершеннолетних, профилактикой жестокого обращения с детьми, аутоагрессивного поведения, информацией о причинах, факторах, суицидального поведения.

Результаты работы.

Проведены профилактические мероприятия с родителями несовершеннолетних детей, 10 бесед, участие в дистанционных родительских собраниях в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В школе в течение года проводились профилактические мероприятия, направленные на профилактику и информирование обучающихся. Целью данных мероприятий было обсуждение проблем разных видов зависимостей и профилактика их распространения, а также проблем безнадзорности, бродяжничества и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. Были рассмотрены аспекты жестокого обращения с детьми и

составлены рекомендации «Как не стать жертвой насилия». Были составлены списки учащихся, состоящих на различных видах учёта. В рамках Дня правовой помощи детям социальным педагогом с 2-11 классы были проведены мероприятия (классные часы, беседы, лекции) на тему "Права и обязанности детей", где были освещены такие нормативно-правовые акты как Конвенция о правах ребенка, УК РФ, Семейный Кодекс РФ, Конституция и т.д. В течение года было проведено 30 индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

В 2023-2024 учебном году продолжается активная профилактическая работа по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. С сентября по март 2023-2024 учебного года проведены 5 запланированных и 2 внеочередных заседания совета профилактики. Совместно с инспектором МВД проведены беседы на классных часах с подростками 7-8 классов о соблюдении законов РФ, норм поведения в школе и общественных местах.

Директор

Педагог-психолог

Социальный педагог



Эльдаров И.Н.

Хаткова Д.Х.

Куашева А.Н.