**МБОУ СОШ № 4.**

**По организации профилактических мероприятий направленных на выявление в школе учащихся, склонных к насилию, проявлению агрессивных и насильственных способов разрешения конфликтов.**

Важным элементом является выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, склонного к насилию, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения. Это во многом позволяет предотвратить возможное совершение им преступления.

**Проведением мониторинга занимаются:**

директор образовательного учреждения;

социальный педагог;

классный руководитель;

педагог-психолог.

**Изучаются:**

информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося, поступившая в школу из различных организаций (органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, педагогов, других сотрудников школы, учащихся и др.);

характеристика психолога, протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям;

документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;

информация об учебе, взаимоотношении с учителями, сверстниками, особенностях характера учащегося, родителях, их отношении к воспитанию ребенка, материальном положении семьи;

информация принадлежности учащегося к субкультурам, вредных привычках, увлечениях и интересах, в том числе связанных с Интернет пространством.

Особое значение уделяется увлечением подростка идеологией терроризма и экстремизма.

**При организации работы учитывается, что наиболее подвержены их влиянию:**

учащиеся, склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

учащиеся, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи.

**При проведении профилактической работы мы пытаемся добиться:**

* создания условий для снижения агрессии подростка, оградить от влияния Интернет сообществ, пропагандирующих насилие и жестокость;
* создания условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
* создания условий для повышения жизненных шансов подростка;
* создания альтернативных форм реализации его потенциала.

Для осуществления этих целей необходима планомерная система деятельности в которую включаются все участники учебно-воспитательного процесса с направленностью раннего выявления таких лиц в ученической среде.

Особая роль отводится классным руководителям и психологу.

С целью выявления подростков, склонных к насилию проводятся такие опросы как:

«Наличие фактов кризисных состояний детей»

«Отношение к издевательствам»

«Конфликтная ли вы личность».

Проводятся регулярные беседы с учащимися (как групповые, так и индивидуальные), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяющие увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении.

В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике террористической и экстремистской деятельности:

- классные часы;

- Дни Правовых знаний;

- патриотические мероприятия

- беседы («Преступление против личности, общества и государства» и др.);

- организация спортивных мероприятий.

Также особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска», ведется контроль за посещаемостью внеурочной деятельности.

Проводится информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;

- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде» и т.д.).

Директор З.Н.Даурова